

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

_____ И.В. Семченко
(подпись)

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- _____ /баз.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ОДАРЕННОСТИ**

Учебная программа для специальности
1-23 01 04 «Психология»
специализации **1-23 01 04 04 «Педагогическая психология»**

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А. Лытко — доцент кафедры психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А. Амельков — профессор кафедры психологии ГОУ «БИП – Институт правоведения», кандидат психологических наук, доцент;

Б.М.Зайцев — доцент кафедры теории и методики физической культуры УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

(протокол № 9 от 21 апреля 2010);

*Методическим советом факультета психологии и педагогики
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

(протокол № 3 от 26 апреля 2010).

Ответственный за редакцию: **А.А.Лытко**

Ответственный за выпуск: **А.А.Лытко**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность подготовки студентов по проблемам психодиагностики интеллектуальной одаренности очевидна. Адекватная ориентировка будущих специалистов в этой области необходима как при проведении психологических исследований, так и в практической работе во всех сферах, включая в первую очередь систему дошкольного и школьного образования.

В настоящее время в области психодиагностики интеллекта создано весьма критическое положение. Его причина состоит в том, что пути, сложившиеся в течение почти столетнего опыта работы в этой области, оказались неадекватными, подвергнутыми уничтожающей критике. Диагностические методики, разработанные на этих путях движения, некоторыми ведущими специалистами оцениваются как «музейные экспонаты». Новые пути движения еще только намечаются, замены инструментария не произошло.

В сложившейся ситуации необходимо показать студентам перспективные направления в этой области. При этом важно учесть, что принципиально новые пути для психодиагностики в отличие от классических подходов в тестировании открывает наша отечественная психология и, в частности, культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Идеи этой концепции Л.С.Выготского и составляют теоретическую основу спецкурса.

Целью спецкурса «Психодиагностика интеллектуальной одаренности» является овладение студентами методологией и психодиагностическими средствами диагностики интеллектуальной одаренности.

Задачами спецкурса являются:

- усвоение методологических принципов идентификации интеллектуальной одаренности;
- усвоение основных диагностических средств исследования интеллекта детей и учащейся молодежи;
- овладение навыками диагностической работы педагога-психолога в образовательных учреждениях;
- формирование умений и навыков составления рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению интеллектуально одаренных детей.

Материал дисциплины основывается на ранее полученных студентами знаниях по таким дисциплинам, как общая психология, педагогическая психология и психодиагностика.

В результате изучения дисциплины

Специалист должен иметь представление:

- о методологических основах получения психодиагностических данных;
- о модели профессиональной деятельности психолога, психологической задаче и психологической помощи.

Специалист должен знать:

- основные отрасли и методы психологического исследования;
- психический склад личности, особенности проявления и распознавания задатков, способностей;

Специалист должен владеть:

- методами организации и проведения психологического исследования, сбора и обработки эмпирической информации, навыками психометрической оценки психодиагностических средств.

Специалист должен уметь использовать:

- современную научную литературу.

Специалист должен иметь опыт:

- проведения научно-исследовательских работ по общей и специальной психологии с использованием различных методов психодиагностики.

Учебный курс «Психодиагностика интеллектуальной одаренности» изучается студентами 5 курса специальности 1-23 01 04 «Психология» со специализацией «Педагогическая психология».

Общее количество часов – 44; аудиторное количество часов — 34, из них: лекции — 8, практические занятия — 22, контролируемая самостоятельная работа — 4. Форма отчётности — зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Лек- ции	Пра- кти- че- ские	Се- ми- нар ы	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	С У Р С	Все- го
1	Введение	2	2				4
2	Теоретические основы традиционных тестов интеллекта	2	6			2	10
3	Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей	2	8				10
4	Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта	2	6			2	10
	Итого	8	22			4	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение

Значение психодиагностики интеллекта для исследовательской и практической работы психолога. Анализ ситуации, сложившейся в этой области психологического знания. Специфические особенности ситуации в нашей стране.

Краткий исторический обзор исследований по проблематике психологии интеллекта. История возникновения интеллектуальных тестов. Возникновение и этапы развития психодиагностики интеллекта. Понятие о хронологическом и умственном возрасте. Коэффициент интеллектуальной одаренности.

Особенности отечественного пути. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпроса". Современная оценка этого постановления.

Тема 2. Теоретические основы традиционных тестов интеллекта

«Психометрическое» понимание интеллекта (факторный подход). Процедура составления теста. Роль исходной модели интеллекта. Виды моделей: однофакторная (Спирмен), многофакторная (от 6-7 до 120); Терстоун, Гилфорд и др.

Факторные теории и средства диагностики интеллекта. G-фактор интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена и тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта. Процедура тестирования интеллекта с помощью теста Равена.

Многофакторные теории интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории. Область применения и особенности стимульного материала теста AIST. Диагностика одаренности с помощью AIST.

«Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных «Скорость, настойчивость и эффективность нервных процессов как основные показатели биологического интеллекта. Область применения и особенности стимульного материала тестов Г.Айзенка. Диагностика одаренности с помощью тестов Г.Айзенка.

Когнитивные модели интеллекта. Признание роли социальных условий в развитии интеллектуальных способностей. Бихевиористский подход к процедуре тестирования: регистрация только конечного ответа. Использование когнитивной теории как результат неудовлетворенности бихевиористским подходом. Переход от нормо-ориентированных тестов (дающих распределение испытуемых по уровню способностей в соответствии с кривой Гаусса) к критериально-ориентированным тестам.

Модель интеллекта Стернберга. «Обыденный» подход Р.Стернберга к пониманию сущности интеллекта. Особенности интеллекта одаренных детей по Стернбергу. Программы Стернберга по развитию интеллектуальной одаренности.

Модель интеллекта Х.Гарднера. Критика Х.Гарднером моделей «hard way». Основные компоненты интеллекта. Методы исследования и развития интеллекта.

Иерархические и “обыденные” модели интеллекта. Модель интеллекта Дж.Гилфорда. Структура интеллекта по Дж.Гилфорду.

Критика традиционных тестов интеллекта.

Концепции креативности. Проблема перенесения тестовых моделей измерения интеллекта на измерение креативности. Дивергентное и конвергентное мышление. Диагностика креативности: тесты ДЖ.Гилфорда и Э.Торренса.

Тема 3. Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей

Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе. Особенности диагностической работы детского и школьного психолога.

Валидность как одна из основных характеристик теста. Виды валидности (статистическая, конструктивная, по внешнему критерию и др.). Методы установления валидности. Особенности прогностической валидности. Тесты способностей (психологические тесты) и тесты успешности (педагогические тесты). Содержательная и функциональная валидность тестов достижений.

Надежность теста. Методы установления надежности: повторное испытание, деление на две части, установление внутренней согласованности теста (корреляция результатов по отдельным заданиям). Основа надежности теста - отрицание развития интеллекта.

Изучение запроса на диагностику интеллекта и формулировка психологической проблемы в деятельности психолога-практика. Выбор методологии и методик диагностики интеллекта. Психологический диагноз и прогноз развития интеллекта. Методические рекомендации и коррекционные программы. Качество психодиагностики интеллекта: оценка, критика, альтернативы.

Анализ деятельности, необходимой для выполнения тестовых заданий. Оценка истинных возможностей теста. “Перевалидизация” традиционных тестов как путь адекватного использования их.

Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта. Недостаточная изученность стадияльного развития интеллекта. Отсутствие достаточных знаний о соотношении стадияльного и функционального развития. Проблемы перехода от исследований к практике. Требования практики к портативности методик.

Тема 4. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта

Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека. Виды опыта у человека. Социальный опыт как источник развития человека. Модели развития интеллекта. Социальный

интеллект. Соотношение психометрического, биологического и социального интеллекта. Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда. Диагностика социального интеллекта и прогноз поведения испытуемого. Функциональное и стадияльное развитие интеллекта, их соотношение.

Возможности "срезового" и генетического методов при диагностике умственного развития. Необходимость генетического метода при диагностике зоны ближайшего развития. Понятие о возрастном нормативе. Диагностика стадияльного развития интеллекта. Разработка формирующих диагностических методик. Выбор интересующих характеристик стадияльного развития. Указание критериев для их диагностики.

Динамическая теория одаренности. Диалектическое учение Л.С. Выготского о плюс- и минус-одаренности. Основные принципы динамической теории одаренности. Роль преграды в развитии одаренности. Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.

Опыт российских исследований интеллекта (Н.Ф. Талызина, Ю.Д.Бабаева и др.) Диагностика функционального развития интеллекта (диагностика зоны актуального развития). Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности при отборе диагностируемых действий. Выявление содержания отобранных действий. Разработка заданий, адекватных содержанию диагностируемых действий.

Диагностика уровня усвоения знаний (тесты успешности).

Динамический подход к идентификации одаренности. Развитие прогноза по Л.С.Выготскому. Основные этапы диагностики нарушенного развития. Типологический диагноз как результат дифференциальной диагностики.

Знания и действия. Критерий усвоения знаний. Таблица спецификаций. Шкала П.Я. Гальперина как психологическая основа для диагностики уровня усвоения знаний по системе первичных и вторичных характеристик действия. Сходства и отличия требований при диагностике функционального развития и диагностике уровня усвоения знаний.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

- 1 История возникновения интеллектуальных тестов.
- 2 «Психометрическое» понимание интеллекта.
- 3 «Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных различий.
- 4 Когнитивные модели интеллекта.
- 5 Диагностика креативности: тесты ДЖ.Гилфорда и Э.Торренса.
- 6 Диагностический процесс и возможности использования традиционных тестов способностей.
- 7 Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе.
- 8 Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.
- 9 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта.
- 10 Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека.
- 11 Опыт российских исследований интеллекта (Н.Ф. Талызина, Ю.Д.Бабаева и др.)

Формы контроля знаний

- 1 Реферативные работы по теме 2 «Теоретические основы традиционных тестов интеллекта»
- 2 Реферативные работы по теме 4 «Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта»

Тематика реферативных работ по теме 2

«Теоретические основы традиционных тестов интеллекта»

- 1 Теоретические основы традиционных тестов интеллекта.
- 2 «Психометрическое» понимание интеллекта (факторный подход).
- 3 Процедура составления теста.
- 4 Роль исходной модели интеллекта. Виды моделей: однофакторная (Спирмен), многофакторная (от 6-7 до 120); Терстоун, Гилфорд и др.
- 5 Роль исходной модели интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена.
- 6 Роль исходной модели интеллекта. Тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта.
- 7 Роль исходной модели интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории.
- 8 Факторные теории и средства диагностики интеллекта.

- 9 G-фактор интеллекта.
- 10 Прогрессивные матрицы Равена и тесты интеллекта Кеттелла как примеры факторного подхода к измерению интеллекта.
- 11 Процедура тестирования интеллекта с помощью теста Равена.
- 12 Многофакторные теории интеллекта.
- 13 Тест структуры интеллекта Амтхауэра как отражение многофакторной теории. Область применения и особенности стимульного материала теста AIST.
- 14 Диагностика одаренности с помощью AIST.
- 15 «Нейрофизиологический» подход к исследованию интеллектуальных различий.
- 16 Тесты интеллекта Айзенка.
- 17 Когнитивные модели интеллекта.
- 18 Бихевиористский подход к процедуре тестирования: регистрация только конечного ответа.
- 19 Переход от нормо-ориентированных тестов (дающих распределение испытуемых по уровню способностей в соответствии с кривой Гаусса) к критериально-ориентированным тестам.
- 20 Попытки использования теории Ж.Пиаже как свидетельство поиска качественного подхода к развитию интеллекта и его диагностике.
- 21 Использование когнитивной теории как результат неудовлетворенности бихевиористским подходом.
- 22 Критика традиционных тестов интеллекта.
- 23 Концепции креативности.
- 24 Проблема перенесения тестовых моделей измерения интеллекта на измерение креативности.
- 25 Диагностика креативности: тесты Дж. Гилфорда.
- 26 Диагностика креативности: тесты Э. Торренса.
- 27 Качество психодиагностики интеллекта: оценка, критика, альтернативы.

Тематика реферативных работ по теме 4

«Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского как психологическая основа диагностики интеллекта»

- 1 Соотношение наследственности и социальных условий в психологическом развитии человека. Социальный интеллект.
- 2 Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда.
- 3 Возможности "срезового" и генетического методов при диагностике умственного развития. Необходимость генетического метода при диагностике зоны ближайшего развития.
- 4 Понятие о возрастном нормативе. Диагностика стадийного развития интеллекта.
- 5 Динамическая теория одаренности.

- 6 Диалектическое учение Л.С. Выготского о плюс- и минус-одаренности.
- 7 Основные принципы динамической теории одаренности. Роль преграды в развитии одаренности.
- 8 Учение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.
- 9 Опыт российских исследований интеллекта (Н.Ф. Талызина, Ю.Д.Бабаева и др.)
- 10 Диагностика функционального развития интеллекта (диагностика зоны актуального развития).
- 11 Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности при отборе диагностируемых действий.
- 12 Диагностика уровня усвоения знаний (тесты успешности).
- 13 Динамический подход к идентификации одаренности.
- 14 Развитие диагноза по Л.С.Выготскому.
- 15 Основные этапы диагностики нарушенного развития.
- 16 Типологический диагноз как результат дифференциальной диагностики.
- 17 Знания и действия. Шкала П.Я. Гальперина как психологическая основа для диагностики уровня усвоения знаний.
- 18 Особенности диагностики интеллекта в исследовательской работе. Особенности диагностической работы детского и школьного психолога.
- 19 Валидность как одна из основных характеристик теста.
- 20 Тесты способностей (психологические тесты) и тесты успешности (педагогические тесты).
- 21 Надежность теста. Методы установления надежности.
- 22 Изучение запроса на диагностику интеллекта и формулировка психологической проблемы в деятельности психолога-практика.
- 23 Выбор методологии и методик диагностики интеллекта.
- 24 Психологический диагноз и прогноз развития интеллекта.
- 25 Методические рекомендации и коррекционные программы.
- 26 Оценка истинных возможностей теста. "Перевалидизация" традиционных тестов как путь адекватного использования их.
- 27 Пути и проблемы создания системы методик для диагностики интеллекта.

*Рекомендуемая литература**Основная*

- 1 Бодалев, А.А., Общая психодиагностика / А.А Бодалев, В.В. Столин. - М. : Питер, 2000. - 404 с.
- 2 Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин СПб. : Питер, 1999. - 368 с.
- 3 Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996. 384 с.
- 4 Немов Р.С. Психология: В 3-х тт., т.3. М, 1999.
- 5 Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. М.,1998. 528 с.
- 6 Психодиагностика / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. М., 1997. 304 с.
- 7 Сборник программ учебных дисциплин подготовки дипломированных специалистов-психологов по специализации «Педагогическая психология и практика в сфере образования» / Под ред. И.И.Ильясова. М., 1997. 213 с.
- 8 Талызина Н.Ф., Карпов ЮВ. Педагогическая психология: Психодиагностика интеллекта. М., 1987. 63 с.
- 9 Шмелев А.Г и др. Основы психодиагностики. М., Р/нД, 1996. 544 с.
- 10 Штернберг Р.Дж. Отточите свой интеллект / Пер. с англ. Мн., 2000. 544 с.

Дополнительная

- 1 Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского.- М., 1997.
- 2 Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х тт. М., 1999.
- 3 Грановская Р.М. Элементы практической психологии.- Л., 1988.
- 4 Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова.- М., 1990.
- 5 Практикум по общей психологии. Под ред А.И.Щербакова. – М., 1990.
- 6 Психологический словарь/ Под ред В.В.Давыдова.- М., 1998.
- 7 Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р/нД, 1996.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНЫ